**Приложение 3.**

**Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.**

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Общие положения.***

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

**Планируемые результаты освоения программы к концу первого года обучения.**

***Социально-коммуникативное развитие***

* демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
* дает позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
* дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
* понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
* демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытье рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
* фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживать ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см; § откликаться на свое имя;
* называет свое имя;
* узнает себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
* положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействует с ним;
* положительно реагирует на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
* выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
* выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками;
* просится на горшок;
* самостоятельно спускает штанишки и садится на горшок;
* не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами;
* моет руки;
* пользуется своим полотенцем;
* самостоятельно вытирает руки;
* садится за стол на свое место;
* не ест руками, не пьет из тарелки;
* не наполняет ложку руками;
* вытирает рот и руки салфеткой;
* не выходит из-за стола, не окончив еды;
* знает свой шкафчик для одежды;
* снимает колготки самостоятельно и надевает их с помощью воспитателя или няни;
* самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь;
* аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место;
* пользуется помощью взрослого и благодарит за оказанную помощь;

***Познавательное развитие***

* воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
* различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
* воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
* сличает два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
* дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
* складывает разрезную картинку из двух частей;
* учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
* дифференцирует звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок;
* пользуется предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
* использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов);
* выделяет 1, 2 и много предметов из группы;
* соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев;
* различает дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
* находит 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
* составляет равные по количеству группы предметов;
* понимает выражение столько ..., сколько ....

***Речевое развитие***

* пользуется невербальными формами коммуникации;
* использует руку для решения коммуникативных задач;
* пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
* проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывает об окружающем;
* слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
* воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
* выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;

***Художественно-эстетическое развитие***

* выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
* соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
* показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
* выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
* захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
* проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;
* соотносит лепные поделки с реальными предметами;
* лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
* положительно относится к результатам своей работы;
* адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
* обследует предмет перед рисованием, обводит по контуру;
* проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
* соотносит рисунки с реальными объектами, называть их;
* положительно относится к результатам своей работы;
* узнает и называет знакомые постройки и конструкции;
* создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;
* проявляет интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
* создает поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
* понимает слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
* играет, используя знакомые постройки;
* различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
* узнает знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевает отдельные слова и слоги песен;
* выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
* сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
* участвует в коллективной досуговой деятельности.

***Физическое развитие***

* смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
* выполняет движения по подражанию взрослому;
* бросает мяч по мишени;
* дети ходят стайкой за воспитателем;
* дети ходят друг за другом, держась за веревку рукой;
* ходит по дорожке и следам;
* спрыгивает с доски;
* ползает по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
* проползает под веревкой;
* проползает под скамейкой;
* переворачивается из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

**Планируемые результаты освоения программы к концу второго года обучения.**

***Социально-коммуникативное развитие***

* эмоционально-положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
* здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу;
* называет свое имя и фамилию;
* называет имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
* называет воспитателей по имени и отчеству;
* идентифицирует себя по полу (девочка, мальчик);
* выражает словом свои основные потребности и желания;
* выполняет предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
* адекватно ведет себя в привычных ситуациях;
* просится на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
* пользуется унитазом;
* самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходит из туалета одетыми;
* засучивает рукава без закатывания;
* мает руки мылом, правильно пользуется мылом, намыливает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло;
* вытирает руки насухо, разворачивая полотенце;
* ест ложкой, правильно держит ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
* набирает в ложку умеренное количество пищи; подносит ложку ко рту плавным движением; ест не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогает хлебом при набирании пищи в ложку; пользуется салфеткой; благодарит за еду;
* самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
* самостоятельно снимает верхнюю одежду;
* аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;
* правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки;
* регулярно причесывается.

***Познавательное развитие***

* различает свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
* достает знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
* учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
* складывает разрезную предметную картинку из трех частей;
* выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
* пользуется методом проб при решении практических или игровых задач;
* выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
* называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
* дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
* дифференцирует слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
* выделяет знакомое (заданное) слово из фразы;
* использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
* использует предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
* пользуется методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
* фиксирует в речи результаты своей практической деятельности;
* сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
* осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
* выделяет 3 предмета из группы по слову;
* пересчитывает предметы в пределах трех;
* осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
* выполняет операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами .

***Речевое развитие***

* высказывает свои потребности в активной фразовой речи;
* узнает и описывает действия персонажей по картинкам;
* строит фразу, состоящую из двух-трех слов;
* рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
* понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
* отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные;
* отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
* узнает среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

***Художественно-эстетическое развитие***

* лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
* дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользуется словами верно, неверно, такой, не такой;
* обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности ;
* наклеивает предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
* наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
* составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называет его;
* проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
* ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу;
* внимательно слушает короткие музыкальные произведения;
* согласовывает движения с началом и окончанием музыки, меняет движения соответственно изменению характера музыки;
* узнает одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;
* различает знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);
* соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
* подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
* двигается под музыку по кругу (по одному и парами);
* выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
* участвует в подвижных музыкальных играх;
* выполняет танцевальные движения под веселую музыку;
* хлопает в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывает одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполняет движения с предметами в такт музыке;
* участвует в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

***Физическое развитие***

* выполняет действия по показу взрослого; бросает мяч в цель двумя руками; ловит мяч среднего размера; дети ходят друг за другом;
* встают в ряд, строиться в шеренгу, встают колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;
* прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой.

**Планируемые результаты освоения программы к концу третьего года**

***Социально-коммуникативное развитие***

* Ребёнок проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
* выражает свое сочувствие (пожалеть, помочь);
* называет свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; называет свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
* занимается любимыми игрушками и занятиями;
* обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
* приветливо здоровается и прощается, вежливо обращается по имени друг к другу;
* участвует в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
* уважительно относиться к труду взрослых.

***Познавательное развитие***

* Ребёнок соотносит действия, изображенные на картинке с реальными действиями;
* складывает разрезные картинки из 4-х частей разной конфигурации;
* выделяет основные свойства знакомых предметов;
* соотносит плоскостную и объемную форму;
* производит сравнение по форме и величине с использованием образца;
* обследует предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
* находит заданные слова в предложенной фразе;
* имеют представления о предметах – орудиях и их роли в деятельности людей;
* устанавливает причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
* в конструктивной деятельности различает конструкторы разного вида и назначения, создаёт постройки из 4-5 элементов по образцу, по представлению, по памяти;
* использует конструкции в свободной игровой деятельности;
* осуществляет счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
* сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчета, решает задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти;
* пользуется условной меркой при измерении;
* рассказывает о содержании деятельности людей различных профессий;
* имеет представления о повседневном труде взрослых, выделяет отдельные предметы, их группы и основные части;
* называет функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни; определяет признаки трех времен года: зима, лето, осень.

***Речевое развитие***

* У ребёнка отмечается интерес к познавательным задачам;
* пользуется в основном зрительной ориентировкой при выполнении познавательных задач;
* Выражает свои мысли в речевых высказываниях;
* пользуется в общении фразами из 3-4 слов;
* понимает и использует в речи предлоги, существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму слова;
* строит фразы по картинке;
* проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками;
* умеет обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями, просьбами, пожеланиями.

***Художественно-эстетическое развитие***

* Ребёнок готовит рабочее место к выполнению лепных поделок, аппликации;
* пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
* соотносит изображения и постройки с реальными предметами;
* создаёт по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
* лепит по предварительному замыслу;
* участвует в выполнении коллективных лепных поделок, аппликаций;
* самостоятельно работает с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
* выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкций;
* проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию;
* располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях;
* анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
* закрашивает изображение предмета с определенным контуром;
* создаёт рисунки со знакомыми сюжетами;
* рассказывает о последовательности выполнения работы;
* даёт оценку своим работам и работам сверстников.
* Ребёнок воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
* различает голоса сверстников и узнаёт их;
* поёт одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
* участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
* выполняет плясовые движения под музыку (стучит каблучком, поочередно выставляет вперед то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на носочках, кружится на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
* участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
* следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживает героям и их поступкам, рассказывает по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

***Физическое развитие***

* Выполняет упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
* ловит и бросает мячи большого и среднего размера;
* передаёт друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
* метает в цель мешочек с песком;
* ползает по гимнастической скамейке на четвереньках;
* подлезает под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезает через них;
* ходит по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
* ходит на носках с перешагиванием через палки;
* ходит, наступая на кубы, «кирпичики»; ходит, высоко поднимая колени, как цапля;
* бегает змейкой;
* прыгает лягушкой;
* передвигается прыжками вперед;
* выполняет скрестные движения руками;
* выполняет некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);

**Планируемые результаты освоения программы к концу четвертого года обучения**

***Социально-коммуникативное развитие***

* Ребёнок здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
* благодарит за услугу, подарок, угощение;
* адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуациях; проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
* устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
* проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
* адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
* начинает и продолжает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
* способен быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
* положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
* уважает труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

***Познавательное развитие***

* Ребёнок соотносит действия, изображенные на картинке с реальными действиями;
* складывает разрезные картинки из 4-х частей разной конфигурации;
* дорисовывает недостающие части рисунка, соотносит форму предмета с геометрической формой – эталоном;
* ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
* дифференцирует цвета и их оттенки;
* описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество, вкус;
* группирует предметы по образцу и речевой инструкции, выделяя существенный признак;
* устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
* выполняет задания на классификацию, исключение;
* в конструктивной деятельности создаёт предметные и сюжетные конструкции из 6-7 элементов по образцу, представлению, речевой инструкции;
* осуществляет количественный счёт в прямом порядке в пределах семи;
* пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении, имеющих различную величину, цвет, форму;
* осуществляет преобразования множеств, решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти, измеряет с помощью условной мерки;
* знает цифры от нуля до пяти, соотносит их с числом предметов;
* узнаёт, показывает и называет на картинках людей различных профессий;
* различает, выделяет на картинках изображения предметов окружающего мира и называет их, определяет признаки четырех времен года, различает время суток: день и ночь.

***Речевое развитие***

* у ребёнка отмечается интерес к познавательным задачам, при выполнении которых в основном пользуется зрительной ориентировкой;
* выражает свои мысли в речевых высказываниях;
* пользуется в общении фразами из 3-4 слов;
* понимает и использует в речи предлоги, существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму слова;
* строит фразы, рассказ по картинке, состоящий из 3-4 предложений;
* отвечает на вопросы по содержанию рассказа;
* планирует в речи свои ближайшие действия;
* умеет выражать свои чувства;
* проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социально-приемлемых границах;
* способен начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми, быть партнерами в игре и совместной деятельности;
* составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
* определяет количество слов в предложении и место слов в предложении;
* делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; § определяет первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносит звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой

***Художественно-эстетическое развитие***

* Ребёнок обследует предмет перед лепкой - ощупывает форму предмета;
* создаёт лепные поделки отдельных предметов по образцу, словесной инструкции и играет с ними;
* передаёт в лепных поделках основные свойства и отношения предметов
* ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
* правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
* выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
* готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
* создаёт по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
* выполняет рисунки по предварительному замыслу;
* участвует в выполнении коллективных работ;
* эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
* рассказывать о последовательности выполнения работы;
* даёт оценку своим работам и работам сверстников.
* ребёнок эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений;
* различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);
* называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;
* называет разученные музыкальные произведения;
* выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
* участвует в коллективных театрализованных представлениях.

***Физическое развитие***

* Выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* попадает в цель с расстояния 5 м;
* бросает и ловит мяч;
* находит свое место в шеренге по сигналу;
* ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* ходит и бегает с изменением направления - змейкой, по диагонали;
* прыгает на двух ногах и на одной ноге;
* самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, владеет плавательными движениями, умеет держаться на воде;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивацией к дальнейшему обучению;
* ребенок имеет представления о здоровом образе жизни, пользе закаливания, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, может проявлять умение заботиться о своем здоровье;
* ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города Красноярска и Красноярского края, страны; знает символику города, края, страны; имеет представления о достопримечательностях города и края, страны; радуется достижениям жителей города и края, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
* ребенок проявляет познавательные и творческие способности в разных видах деятельности, опираясь на свои знания и умения может творчески применять в воображаемых и реальных ситуациях;
* ребенок уважительно относится к старшим, проявляет заботу к малышам, проявляет толерантное отношение к детям с ОВЗ. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* ребенок знает основные правила поведения на воде, правила личной гигиены, имеет представления о разных видах плавания («кроль», «брасс», «дельфин»), о водных видах спорта;
* ребенок может погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду; выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног; плавать способом «кроль» на груди и спине с полной координацией движений.