**Приложение 13.**

**Центры организации предметно-пространственной среды в детском саду.**

Организация предметно-пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

 - развивающие игры,  технические устройства и игрушки, модели;

 - предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;

 - большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:**

 - центр игры

 - центр двигательной деятельности

 - центр конструирования

 - центр музыкально театрализованной деятельности

**Спокойный сектор:**

 - центр книги

 - центр отдыха

 - центр природы

**Рабочий сектор:** (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

 - центр познавательной и исследовательской деятельности

 - центр продуктивной и творческой деятельности

 - центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Необходимы **материалы, учитывающие гендерные различия** - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

**Насыщенная предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Такая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.**

Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

При организации предметно-пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

**Предметно-пространственная** среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.

Важно, что **предметно-пространственная** среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

 Таким образом, при создании **предметно-пространственной** среды в любой возрастной группе в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**Пример построения предметно – пространственной среды**

**Театрализованный центр - центр сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций** – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещены ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой,  би-ба-бо. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

***Центр театра:***

Театр игрушек:

* «Каркуша и ее друзья»
* «Дружба зверей»
* «Маша и медведь»
* Настольный театр

Настольно-плоскостной театр:

* «Теремок»
* «Репка»
* «Волк и семеро козлят»
* «Гуси-лебеди»
* «Бычок-смоляной бочок»
* «Маша и медведь»

Конусный:

* «Волк и семеро козлят»
* «Три медведя»

Цимендрованный:

* «Три поросенка»

Драматизация:

* «Волк и семеро козлят»
* «Репка»
* «Три поросенка»
* «Дружба зверей»

Ложковый театр:

* «Веселые ребята»

Фланелеграф:

* «Колобок»
* «Волк и семеро козлят»
* «Репка»
* «Лисичка ос скалочкой»

Театр кукол би-ба-бо (театр «Петрушки»)

* «Смоляной бочок»
* «Красная шапочка»
* «Заюшкина избушка»
* «Петрушкины друзья»
* «Коза-дереза»

Пакетный театр:

* «Гуси-лебеди»

Теневой театр:

* «Колобок»

Пальчиковый театр:

* Перчаточный «Петушок»
* «Бармалей»
* Театр оригами «Теремок», «Репка»

Театр масок:

* «Колобок»
* «Соломенный бычок»
* «Кот, лиса и петух»
* «Лиса и заяц»

***Центр музыки:***

* Игрушки-музыкальные инструменты: гитара, барабан, дудка, металлофон, колокольчик, пианино
* Шумелки
* Музыкальный волчок
* В аудиозаписи: диск с детскими песнями, диск с записями звуков природы, диск с ритмической гимнастикой

***Центр игры:***

Игрушки-транспорт (легковые, грузовые, автофургоны)

Атрибут автобуса, корабля к сюжетно-ролевым играм

Игрушки-животные

Игрушки-герои мультфильмов

Кукла-повар, кукла-врач, кукла-парикмахер

Деревянный дом для кукол

Пластмассовые дома для маленьких кукол

Кукольный уголок:

* Куклы-младенцы
* Куклы пластмассовые
* Сервиз чайной посуды
* Сервиз столовой посуды
* Телефон
* Часы
* Микроволновка
* Миксер
* Коляски для кукол
* Гладильная доска
* Утюг

Спальня:

* Кроватка с постельными принадлежностями
* Люлька-качалка постельными принадлежностями
* Одежда для кукол
* Пеленки для кукол-младенцев
* Наборы зимней и летней одежды

Салон красоты:

* Расчески, щетки.
* Игрушечные наборы для парикмахерских.
* Парфюмерный набор.
* Детские заколки
* Фен детский
* Пелерина.
* Полотенце.
* Альбом с образцами причесок.

Магазин:

* Весы, баночки, бутылочки из пластика, наборы овощей и фруктов из пластмассы, муляжи продуктов (булочки, пирожные)
* Сумочки
* Корзинки
* Кассовый аппарат
* Стационарный прилавок

Больница:

* Набор «Маленький доктор» -
* Халат белый, колпак (для доктора).
* Косынка, сумочка (для медсестры).

Мастерская:

* Набор инструментов (молоток, отвертки и т.д.)
* Ящик для инструментов.
* Каски детские

Почта:

* Сумка для почтальона.
* Почтовый ящик.
* Марки, конверты, открытки.
* Бумага для писем.
* Штемпель
* Квитанции, бланки.

Моряки:

* Штурвал
* Круг спасательный
* Бескозырка
* Воротник
* Бинокль
* Якорь

Набор игровых атрибутов:

* Сотовый телефон
* Наушники
* Пульт дистанционного управления
* Рация

**Центр природы или природный** уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников.У детейформируются предпосылки экологического сознания, развивается  экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем,  доступными ребенку – дошкольнику средствами.

Воспитатель подбирает и размещает в нем растения, требующие разных способов ухода, готовит необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними.

С подгруппой дошкольников воспитатель проводит в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

***Центр природы:***

1. Календарь погоды и природы

2. Комнатные растения:

* Фикус
* Бегония
* Герань розовая
* Герань белая
* Бальзамин
* Узомбарская фиалка
* Папоротник
* Хлорофитум

3. Оборудования для ухода за комнатными растениями:

* Лейки
* Ведерки-
* Совок для засыпания земли
* Таз
* Ковш
* Кружка для наливания воды
* Пульверизатор для опрыскивания растений
* Щетка для мытья горшков

4. Природный материал:

* Шишки
* Мох
* Камни
* Ракушки
* Семена
* Перья
* Песок
* Глина
* Земля

5. Сыпучий материал:

* Сахар
* Соль
* Песок
* Пшено
* Горох

6. Настольно-печатный игры на экологическую тему:

* Развивающее лото «Угадай животных»
* Ботаническое лото «Где мы растем»
* Пазлы «Собери похожее»
* Лото «Мир вокруг нас»
* Домино «Лесная сказка»
* Кубики «овощи»
* Зоологическое лото

7. Литература по экологии:

* Загадки для малышей
* Сказки о пушистых малышах
* Рыбы рек и озер
* Скороговорки «На болоте, на лугу»
* Стихи «Снег да снег»
* «Как пчелы домик строили»
* «необычные поделки из природных материалов»
* Энциклопедии «Вода», «Земля», «Человек»
* Дневник сезонных изменений в природе
* Гербарий деревьев и кустарников – 2 шт.
* Путеводитель
* Поделки из природного материала – 4 шт.
* Коллекция камней
* Коллекция ракушек

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется **центр науки (центр познавательной и исследовательской деятельности)**, который может быть совмещён с центром природы. Задача данного центра -  развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений  об окружающем мире, что в конечном счёте  обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка

Для детского исследования  и экспериментирования  необходимы  самые разнообразные природные  и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также **лабораторное оборудование** – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу.

***Мини-лаборатория. Центр экспериментирования:***

* Микроскоп детский
* Лупа
* Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
* Формочки для изготовления цветных льдинок
* Трубочки для продувания
* Мыльные пузыри
* Маленькие зеркала
* Магниты
* Набор кулечков с небольшим отверстием
* Краситель для окрашивания воды
* Пипетки
* Поролоновые губки
* Стекла разного цвета
* Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)
* Емкости с песком, землей, глиной, камнями, шишками
* Таз, ковш, стаканчики
* Ложечки пластиковые

**Центр продуктивной и творческой деятельности или центр  художественного творчества** выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. В центре должны присутствуют альбомы с образцами  народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников.  Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.

***Центр художественного творчества:***

* Глиняные игрушки: дымковская игрушка, филимоновская.
* Предметы из резной березы: Туес, шкатулка
* Жостовский поднос.
* Семеновская матрешка.
* Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
* Наглядно-дидактические пособия: серия «Окружающий мир»
* Произведения живописи: натюрморт., пейзаж, портрет, жанровая живопись
* Заготовки для рисования (деревья, цветы, животные, посуда и т.д.)
* Бумага тонкая и плотная
* 2 рулона цветных обоев
* Цветные карандаши
* Гуашь
* Круглые кисти (белка)
* Цветные мелки
* Восковые мелки
* Фломастеры
* Глина
* Пластилин
* Салфетки фланелевые
* Фартуки и нарукавники для детей
* Стаканчики для промывания кистей
* Щетинные кисти
* Розетки для клея
* Печатки, губки
* Пластины на стол для аппликаций
* Пластины для работы с пластилином
* Ножницы
* Клей-карандаш
* Клей ПВА
* Иллюстративный материал по аппликации
* Силуэты дымковских игрушек, хохломской посуды, вырезанные из белой бумаги
* Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, кусочки тканей и пр.

**Центр** **конструирования** способствует развитию детского  творчества, конструкторских способностей.  Центр  может быть  достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор  легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

***Центр конструирования:***

* Крупный строительный материал пластмассовый.
* Настольный конструктор (кубики, бруски и т.д.)
* Схемы с образцами конструирования.
* Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
* Конструктор типа «ЛЕГО»
* Конструктор пластмассовый «Юный конструктор»

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием **центр здоровья** лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

***Центр здоровья:***

Оборудование для ходьбы:

* Ребристая доска
* Дорожка массажная для профилактики плоскостопия 180х40 см
* Шнур длинный
* Мешочки с песком

Оборудование для бросания и ловли:

* Корзина для метания мячей
* Мяч резиновый
* Шар-мяч надувной
* Летающая тарелка

Для лазания:

* Лабиринт игровой

Атрибуты к подвижным играм по количеству детей:

* Флажки
* Платочки
* Султанчики
* Кубики
* Ленты
* Шишки
* Кегли
* Кольцебросы
* Вертикальная цель
* Вертушки для дыхательной гимнастики
* Гантели
* Скакалки
* Шарики на резинке

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как **центр книги и отдыха,** психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Этому способствуют комфортный диван, кресла,  рядом любимые книги. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.  В этом центре дети с удовольствием приобщаются  к словесному искусству, у детей  развивается  художественное восприятие  и эстетический  вкус.

***Центр уединения:***

* Ширма складная напольная
* Стол детский «Хохлома»
* Стул детский «Хохлома»
* Альбомы с фотографиями
* Сундучок «секретов»
* «Мягкая игрушка»
* Мозаика
* Полка напольная пластмассовая

***Центр книги:***

Дидактические материалы и пособия:

* Настольные игры на литературной основе
* Портреты художников, иллюстрирующих детские книги
* Иллюстрированный материал:

- по обобщающим понятиям;

- по лексическим темам;

- о природе;

- о профессиональной деятельности людей, явлений социальной жизни.

* Предметные картинки – по каждой тематике
* Магнитная доска
* Набор персонажей из произведений художественной литературы
* Игрушки, изображающие сказочных персонажей
* Рисунки детей к литературным произведениям
* Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки
* Энциклопедия
* Иллюстрации к детским произведениям.
* Выставки книг одного автора (Чуковский К.И., Барто А.Л., Михалков, Маяковский и др.)
* Портреты писателей и поэтов
* Книжки-раскраски
* Рисунки детей к литературным произведениям (папка)
* «Книжкина больница» - клей, кисточка, салфетка, белая бумага (в коробке)
* Музыкальная книга

**Центр безопасности дорожного движения** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

***Центр безопасности:***

* Дидактические игры: «Веселый лабиринт», «Знаки на дорогах», «Транспорт»
* Лото « Основы безопасности в доме
* Иллюстрации с тематикой по ОБЖ и ПДД
* Рисунки детей на тему «Осторожно, улица!»
* Комплект машин – 6 шт.
* Макет проезжей части
* Макет светофора, дорожных знаков
* Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Поездка по городу»
* Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»
* Макет «При пожаре звони в 101»
* Конструктор деревянный «Транспорт»

В группах старших дошкольников размещены различные **материалы, способствующие овладению чтением, математикой.**

***Центр будущего первоклассника:***

* Звукопроизношение:
* Свистульки
* Зубная гармошка
* Воздушные шары
* Надувные игрушки
* Карточки для закрепления постановки звуков.

Связная речь:

* Картинки предметные, сюжетные
* Альбомы по развитию речи из серии «говорим правильно»
* Беседы по картинкам
* Наборы альбомов с фотографиями «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Охрана природы родного края»
* Картинки с фабульным развитием сюжета

Подготовка к обучению грамоте:

* Звуковые картинки
* Дидактические игры: «Магнитная азбука», «Угадай звук», «Прочитай словечко»
* Альбом упражнений по обучению грамоте
* Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок
* Комплексы артикуляционной гимнастики на все группы звуков
* Пособие «Логопедическая гимнастика из серии «Уроки логопеда»» Т.В. Буденная, Т.В. Косинова

***Центр занимательной математики:***

* Д/игра «Раз, два, сосчитай»
* Д/игра «Цифры»
* Счеты
* Детские часы
* Набор геометрических фигур
* Шашки
* Тетради «Я считаю до десяти»
* Кубики с цифрами
* Счетный материал «Учись считать
* Дидактические игры: «»Радужный хоровод», «Ориентировка в пространстве», «Сложи целое»
* Цветные палочки
* Песочные часы

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются **материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности** детей.

***Центр познания:***

* Развитие сенсомоторных процессов:
* Цветные бусы
* Матрешки
* Прищепки
* Логический шар
* Логический куб
* Цветные вкладыши
* «Чудесные мешочки»
* Наборы мелких игрушек: домашние животные, дикие животные, домашние птицы, насекомые, животные жарких стран
* Развивающее лото: «Угадай животных», «Зоологическое лото»
* Дидактические игры:
* «Составь букет»
* «Угадай фигуру»
* «Больше-меньше»
* «Сложи целое»

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.